



Versterking van het Onderwijs aan Nieuwkomers en Meertalige leerlingen in het basisonderwijs

Het *Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers (LPTN)* wil bijdragen aan structurele versterking van aandacht voor taalonderwijs aan nieuwkomer- en meertalige leerlingen in het basisonderwijs. In 2017 brachten we het boekje 'Ruimte voor nieuwe talenten, keuzes rond nieuwkomers op de basisschool' uit. In deze handreiking staat het 'WHY' (Sinek, 2009) van het onderwijs aan deze doelgroep beschreven. Inmiddels zijn 'WHAT' en 'HOW' uitgewerkt in onderstaande opleiding.

Doel van de opleiding: Versterking van het Onderwijs aan Nieuwkomers en Meertalige leerlingen in het basisonderwijs.

Doelgroep: deze opleiding is bedoeld voor begeleiders in het basisonderwijs (IB-ers, jonge kindspecialisten, taalcoördinatoren, Ambulant Begeleiders etc.).

Inhoud en duur: Deze opleiding bevat vijf interactieve bijeenkomsten van drie uur en twee intervisie sessies van twee uur. Tijdens de bijeenkomsten worden actuele (wetenschappelijk) kennis en inzichten uitgewerkt. En na de tweede en de vierde bijeenkomst vindt een intervisiesessie plaats, waarin de inhoud van de bijeenkomsten aan de hand van eigen casussen worden besproken. In principe worden de groepen gevormd met begeleiders vanuit dezelfde werkcontext. Deze opleiding is geïntegreerd geschreven en kent een opbouw binnen de vijf onderwerpen.

Bijeenkomst 1:

Visie op (tweede)taalonderwijs en meertaligheid in het perspectief van een meerjarenbeleid. Hoe geven we Nederlands als tweede taal? Hoe verwerft een mens die tweede taal eigenlijk, wat komt daarbij kijken en welke gevolgen hebben deze inzichten voor de didactiek(en)?

Bijeenkomst 2:

Didactiek update mondelinge taalvaardigheid: vanuit recente theorie naar taaldenkgesprekken en 'scaffolding'. De functie van taal staat centraal, je gebruikt taal om iets uit te leggen, te begrijpen. Hoe kunnen leerkrachten leerlingen ondersteunen in het construeren van kennis? Hoe dagen leerkrachten leerlingen uit tot het denken in en het gebruiken van taal? Hoe benutten leerkrachten vormen van 'scaffolding' om het leren van/in de taal te ondersteunen? En welke rol speelt meertaligheid hierbij?

Online intervisie in kleinere groepen.

Bijeenkomst 3:

Didactiek update schriftelijke taalvaardigheden. Aansluitend op de bijeenkomst over de update mondelinge taalvaardigheden, wordt de ontwikkeling en de stimulering van de functionele lees- en

schrijfvaardigheden van nieuwkomers en meertalige leerlingen besproken. Daarbij zal de koppeling tussen mondeling en schriftelijk taalgebruik, die vanaf bijeenkomst 2 al uitgangspunt is, natuurlijk worden gecontinueerd. Behalve de thematiek van alfabetisering zal het begrijpend lezen en het schrijven van teksten centraal staan, vooral met het oog op kennis verwerven en verwerken.

Bijeenkomst 4:

Brede intake, monitoren, signalering en uitstroom. Wat moet je weten van achtergronden van nieuwkomers om onderwijsaanbod te formuleren en bij te stellen? Wat zijn mogelijke vormen van evaluatie om leerlingen te monitoren en te signaleren? Hoe kan het onderwijsaanbod afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de meertalige leerling? Hoe kunnen reguliere scholen gebruik maken van het portfolio van deze leerlingen? En hoe organiseer je het onderwijsaanbod met elkaar?

Online intervisie in kleinere groepen.

Bijeenkomst 5:

Beleid en onderwijs in samenhang. Hoe kan een solide meertalig beleidsplan het gehele talenrepertoire als uitgangspunt nemen? Welke didactieken worden gehanteerd? Op welke wijze krijgen talen in de klas een plek? Hoe bouwt de leerweg van deze leerlingen voort op eerder verworven (taal)vaardigheden en kennis van de wereld? Onderwerpen in een dergelijk plan zijn uitvoeringsonderwerpen per bouw, scholing, taalcoördinatie, voorlichting aan ouders en participatie in bovenschoolse netwerken.

Kosten: afhankelijk van beschikbare locatie en aantal deelnemers.

Uitvoering: verschillende LPTN-leden dragen vanuit hun expertise bij.

Start van de opleiding: in overleg.

5 donderdagen van 15.30-18.30 uur

2 donderdagen online per groepje samen af te stemmen, voorstel 16.00-18.00 uur

Locatie: in principe in het midden van het land (Utrecht), bij voldoende aanmeldingen kan de opleiding op een gewenste locatie in het land starten.

Kosten per deelnemer:

Contact: Saskia Versloot mail saskia.versloot@ijsselgroep.nl tel nr. **06-33057893**

Op de website van het LPTN (www.taallectoren.nl) staat informatie over activiteiten, waaronder ook het boekje *'Ruimte voor nieuwe talenten. Keuzes rond nieuwkomers op de basisschool'*.

Inmiddels is er aan een aantal hogescholen subsidie toegekend waarin het inclusief onderwijs in meertalige contexten in consortiumvorming wordt doorontwikkeld.

<https://www.nro.nl/vier-samenwerkingsverbanden-gaan-kwaliteit-en-impact-van-onderwijsonderzoek-versterken/> Zie consortium: inclusief onderwijs in meertalige contexten