

Nieuw op taallectoren.nl

- Intern begeleider? Lees het [Artikel](#) van Maaïke Hajer en Maaïke Pulles in het tijdschrift LBBO *Beter Begeleiden*, waarin onder andere aandacht wordt besteed aan de specifieke rol van de intern begeleider op basisscholen bij binnenkomst van anderstalige nieuwkomers.
- [Introductiefilmpje](#) bij de handreiking *Ruimte voor nieuwe talenten*, waarin belangrijke punten uit de handreiking worden samengevat. Bekijk de film bijvoorbeeld eens met het team of bestuur als start van een discussie over het thema (taal)onderwijs aan nieuwkomers.

Regiobijeenkomsten

Na regiobijeenkomsten voor opleiders en begeleiders worden nu in samenwerking met LOWAN en PO-Raad regiobijeenkomsten voor scholen rond de handreiking *Ruimte voor nieuwe talenten* aangeboden. In deze bijeenkomsten verkennen we hoe regionale samenwerking kan leiden tot beter taalonderwijs aan nieuwkomers, vooral aan de nieuwkomers die nu in het reguliere onderwijs instromen. Houd de [agenda](#) in de gaten.

Ruimte voor nieuwe talenten

Een meerjarig integratiemodel, benutten van de moedertalen, inzet van taalsteun in alle vakken. Deze aanbevelingen leest u in de handreiking, die als pdf gratis te downloaden is van ww.taallectoren.nl. Gedrukte exemplaren zijn op te vragen bij de PO-Raad.



Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers

Dit is de eerste nieuwsbrief van het Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers, oftewel het LPTN. Deze nieuwsbrief is bedoeld om u over nieuwe ontwikkelingen te informeren. De nieuwsbrief zal onregelmatig verschijnen.

Het Lectoreninitiatief bestaat, naast taallectoren van hogescholen, uit onderzoekers en adviseurs van universiteiten en onderwijsondersteunende instellingen. Wij vonden elkaar als collectief eind 2015 toen er in het veld veel basale vragen bleken te bestaan rond de opzet van taalonderwijs aan vluchtelingenkinderen. We proberen bruggen te slaan tussen wetenschap, lerarenopleiding, onderwijsveld en beleid. In aanvulling op en in samenwerking met LOWAN, dat scholen ondersteunt bij de opzet van de eerste opvang, richten wij ons op de professionalisering van leerkrachten in het basis- en voortgezet onderwijs die te maken krijgen met kinderen die na die periode van eerste opvang instromen in reguliere klassen. We gaan daarbij uit van een meerjarig integratiemodel, vanaf de eerste opvang tot in de reguliere klas. We organiseerden bijeenkomsten voor opleiders en begeleiders en schreven voor de PO-Raad *Ruimte voor nieuwe talenten*.

Kadertraining voor opleiders: meldt uw pabo aan

Het LPTN bevordert de versterking van het taalonderwijs aan nieuwkomers in het basisonderwijs via de lerarenopleidingen (pabo's). Door nieuwe opleidingsmaterialen en training van opleiders kunnen recente ontwikkelingen in de tweede-taaldidactiek hun weg vinden naar de praktijk in de basisscholen. In overleg met het Landelijk Overleg Lerarenopleiding Basisonderwijs (LOBO) bereidt het LPTN op dit moment een pilot voor een kadertraining voor. De training richt zich met name op lerarenopleiders in de vakgroep taal, maar ook op lerarenopleiders die andere vakken verzorgen op de pabo en aandacht (willen) besteden aan de rol van taal bij het leren in andere vakken. Relevant voor zowel initiële opleiding van jonge leerkrachten als de voortgezette professionalisering van zittende leerkrachten.

In de kadertrainingen komen de basisthema's aan de orde uit de handreiking *Ruimte voor nieuwe talenten*: een meerjarig integratiemodel, functioneel veeltalig leren, scaffolding bij het leren via een tweede taal en formatieve evaluatie. Ook concretisering naar opdrachten voor studenten zijn een belangrijk onderdeel van de kadertraining, zodat de opleiders de inzichten direct kunnen toepassen in hun eigen praktijk.

De coördinatie ligt in handen van Jan Berenst (NHL Hogeschool) en Ada van Dalen (Marnix Academie).

Interesse? Meldt u zich dan via info@taallectoren.nl

Handreiking voor voortgezet onderwijs

Na het succes van de handreiking *Ruimte voor nieuwe talenten*, werkt het lectoreninitiatief nu aan een handreiking voor het voortgezet onderwijs, in dezelfde lijn als die voor het basisonderwijs. Het LPTN richt zich daarin specifiek op de ondersteuning van *bestuurders en managers* die verantwoordelijk zijn voor het beleid inzake de opvang van nieuwkomers in het vo. Centraal staan inzichten uit onderzoek relevant voor hun visieontwikkeling op de kwaliteit van het onderwijs aan nieuwkomers én bij de positionering van hun school in de regio. Natuurlijk hopen we dat docenten, ouders en andere betrokkenen over de schouders van de bestuurders en managers zullen meelesen.

Vragen die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: Wat is relevant te weten over de tweede-taalontwikkeling van kinderen vanaf 12 jaar voor onze besluiten over de inhoud en de organisatie van ons onderwijs? Wat is er volgens deskundigen haalbaar in een periode van eerste opvang (de ISK) en wat is er nodig om de aansluiting tussen eerste opvang en het reguliere voortgezet onderwijs goed te laten verlopen? Hoe kunnen vo-scholen de voortgezette taalverwerving van instromende nieuwkomers ondersteunen en deze kinderen de kans te bieden om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs en daar de talenten die ze meebrengen te ontplooien? Wat moet de rol van Neerlandici zijn en wat kunnen andere vakdocenten betekenen voor de ontwikkeling van het Nederlands van deze leerlingen? Wat betekent de instroom van deze meertalige leerlingen voor het onderwijs in de moderne vreemde talen? Wat doen we met al die andere talen en taalvaardigheden die deze leerlingen meebrengen? Wie zijn onze partners in de regio? Ook in deze handreiking voor het vo zullen voorbeelden van uiteenlopende 'good practices' worden gepresenteerd.

In een volgende nieuwsbrief hopen we hierover meer te kunnen berichten.

NRO-onderzoek naar professionalisering rond nieuwkomers Zweden en Vlaanderen

LPTN streeft naar structurele versterking van lerarenopleidingen om onderwijs aan nieuwkomers te verzorgen. We kunnen daarbij leren van ons omringende landen en de manier waarop daar via professionalisering gereageerd is op de grote instroom nieuwkomers. Hun ervaringen kunnen ons een spiegel voorhouden. Binnen een overzichtsstudie, gesubsidieerd door NRO, onderzoeken Maaike Hajer (Hogeschool Utrecht), Marian van Popta (Marnix Academie) en Gerrit Jan Kootstra (Hogeschool Windesheim) hoe Vlaanderen en Zweden hun professionalisering hebben geregeld en ze vergelijken de bevindingen met de Nederlandse situatie. De vragen worden geformuleerd in overleg met het veld en opbrengsten zullen in het vroege voorjaar besproken worden. Voor meer informatie: meldt u bij gj.kootstra@windesheim.nl.

Functioneel veeltalig leren?

Hoe geef je als leerkracht ruimte aan de vele talen van de kinderen in je klas? Lees de tips in een artikel van Conny Boendermakers en Karijn Helsloot. [Download het artikel.](#)

Website

Het LPTN heeft een eigen website. Op de website vindt u achtergrondinformatie bij *Ruimte voor nieuwe talenten*. In de agenda kunt u zien waar LPTN-leden acte de présence zullen geven. De website wordt regelmatig geactualiseerd.

Het adres: www.taallectoren.nl

